

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.01 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ

Психология девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой, доцент, Лукина

Антонида Константиновна

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Отклоняющееся поведение детей и подростков – одна из актуальных проблем общества, психолого-педагогической практики образования. Неослабевающий интерес к этой проблеме определяется, по меньшей мере, тремя причинами: перспективностью изучения отклоняющихся форм поведения как модели для раскрытия механизмов «нормального» поведения, недостаточным научным осмыслением, не смотря на давнюю историю изучения, природы, закономерностей и механизмов формирования девиаций и как результат отсутствие реально эффективных методов профилактики и коррекции. И последнее, - высокая социальная значимость проблемы.

Говоря о социальной значимости проблемы отклоняющегося поведения, особенно культурально-неодобряемых его форм, актуальность темы учебного курса трудно переоценить. Во всем мире отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения, безразличия и жестокости, алкоголизма, наркозависимости, самоубийств. Данные тенденции характерны и для Российской Федерации. Если использовать понятийный аппарат Э. Дюркгейма, современная Россия переживает период аномии, когда старые ценности утратили свою актуальность, а новые еще не сложились. Сложившийся нормативный вакуум в какой-то части и послужил условием, катализатором, а в ряде случаев и причинной широких аберраций поведения. Но объяснять природу девиантного поведения только через закономерности развития и функционирования социума, культуры на современном этапе развития науки - это значит отойти от системного подхода и вернуться к «одноплоскостной» парадигме. Сегодня изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, и собственно психологии. На стыке этих и ряда других наук в настоящее время активно формируется новый междисциплинарный подход - девиантология.

Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение этой проблемы, требует теоретической подготовки специалиста-психолога.

В связи с этим целью данного курса является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Курс состоит из двух модулей. В первом модуле - Теоретические основы отклоняющегося поведения – рассматриваются соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение», основные подходы, объясняющие эти феномены, причины и типология отклоняющегося поведения, механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Второй модуль - Практика работы с девиантными детьми и подростками - направлен на развитие профессиональных компетентностей будущих специалистов в области разработки и реализации системы профилактики

девиантного поведения и технологии коррекции девиантного поведения.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения.
3. Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
4. Изучить частные формы девиантного поведения.
5. Выделить и оформить модели работы по профилактике девиантного поведения.
6. Составить программы коррекционной работы с детьми различных типов девиаций.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого- педагогическую диагностику	

<p>ОПК-5.3: Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>	
<p>развития</p>	
<p>ОПК-5.4: Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации</p>	
<p>ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования</p>	
<p><b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b></p>	
<p>ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи</p>	

<p>ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся,</p>	
<p>особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в 16 адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	
<p><b>ПК-4: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b></p>	
<p>ПК-4.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационнометодического сопровождения основных</p>	
<p>ПК-4.2: Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	

ПК-4.3: Владеет: технологиями	
психологопедагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретические основы отклоняющегося поведения</b>									
	1. Проблема определения поведенческой нормы и понятие отклоняющегося поведения Психологические особенности подростковой поведенческой нормы Патопсихологические причины поведенческих девиаций у подростков Акцентуации характера у подростков и их связь с формами поведенческих девиаций. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Методы психологической и педагогической диагностики отклонений в развитии и поведении. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.	9							
	2.							27	

3. - опорные конспекты по темам 1-5 - эссе на тему «Современный подросток»			18					
<b>2. Практика работы с девиантными детьми и подростками</b>								
1. Формы и методы профилактики возникновения социальных отклонений в поведении семей, детей и подростков Педагогические и психологические методы коррекции отклоняющегося поведения подростков.	9							
2. - диагностическое описание семьи, группы подростков, - психологический портрет подростка - программа работы с разными типами семей - проект сотрудничества с различными типами учреждений - составление индивидуальной коррекционной программы			18					
3.							27	
Всего	18		36				54	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чиганова С. Д. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: рабочая программа по спецкурсу(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Жижко Е. В., Гончарова А. Н. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие для студентов направления и специальности "Социальная работа"(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
3. Черкашина Е. Ю. Тренинг социальной компетентности: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
4. Рычкова М. В., Федоренко Е. Ю. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
5. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие(Москва: Флинта).
6. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
7. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В. Социальная педагогика: учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Ощепков А. А. Экспериментальное исследование применения экзистенциальной психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности девиантных подростков / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 (Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").
9. Холостовой Е. И., Кононовой Л. И. Технология социальной работы: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" : доп. МО и науки РФ(М.: Юрайт).
10. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику(Москва).
11. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).
12. Овчинникова Т. С. Педагогическое посредничество в урегулировании конфликтов с участием девиантных подростков: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Тюмень).
13. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
14. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная

- работа"(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").
15. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков(Москва: Академический проект).
  16. Оганян К. К. Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение / Материалы XV международной конференции "Ребенок в современном мире. Искусство и дети" 16-18 апреля 2008 г., .., 2008(Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета).
  17. Пальчевская М. С. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
  18. Левина Л.В. Психологические возможности коррекции отклоняющегося поведения личности с учетом его специфических особенностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук(Томск).
  19. Катцина Т. А., Черкашина Е. Ю. Социальная педагогика. Практикум: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подготовки бакалавров 390302 (040400).62 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
  20. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: метод. материалы для студентов фак. переподготовки кадров(М.: МИОО).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.